

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 9»

Протокол №3 от «17» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №9» г. Киренска
_____ Е.Н. Савлук

Приказ № 23 от «17» апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 г. Киренска»
за 2024 год

№	Содержание	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации	21
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	22
4	Анализ деятельности учителя - логопеда	26
5	Оценка качества кадрового обеспечения	29
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
7	Материально – техническое обеспечение	33
8	Оценка функционирования ВСОКО	34
9	Результаты анализа деятельности организации	36
10	Выводы по результатам самообследования	38

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Киренска» (МКДОУ «Детский сад № 9»)
Руководитель	Савлук Елена Николаевна
Адрес организации	666703, область Иркутская, район Киренский, город Киренск, улица Ленина (Центральный мкр.), строение 29
Телефон	8 (39568) 4-38-73
Адрес электронной почты Адрес сайта учреждения	savluk1966@mail.ru http://sad9-kirensk.nubex.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Киренский район Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Киренский район осуществляет Управление образования администрации Киренского муниципального района
Функционирует	с 1937 года
Лицензия	№ 8186 серия 38Л01 номер бланка №0002587 от 11.08.2015г. «Бессрочно», на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования
Месторасположение и иные особенности	МКДОУ Детский сад № 9 (далее Детский сад), находится в центре города, это деревянное строение, приспособленное, 2-х этажное, крыша покрыта шифером, отопление местное (своя котельная), водопровод центральный. Подход к зданию осуществляется с 2 – х сторон, подъезд с улицы Ленина. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеется эколого-развивающий комплекс (разные виды деревьев, кустарников, разработана экологическая тропа). Участки оснащены физкультурным и игровым оборудованием, «дорожками здоровья». В ближайшем окружении ДОУ находятся: МУ ОГБУЗ «Киренская районная больница»; МКОУ «Средняя школа №1 г. Киренска»; МКУ «Межпоселенческая библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей»; МАУДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»; Станция Юных натуралистов; ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Киренска и Киренского района», МКДОУ «Детский сад №1» г. Киренска - с учреждениями организовано взаимодействие на договорной основе. Стадион «Водник» и городской парк граничащие со зданием ДОУ используются в организации воспитательно-образовательного процесса. В учреждении располагаются: - 6 групповых комнат; - 2 спальни; - музыкальный зал; - физкультурный зал (приспособленный); - «зимний сад»; - кабинеты: (заведующей, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский блок - медицинский и прививочный кабинет, административно-хозяйственные кабинеты – кабинет завхоза, две кладовые).

<p>Цель</p> <p>Предмет деятельности</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>
<p>Режим работы организации, правила приёма воспитанников</p>	<p>Дошкольное учреждение работает в режиме десятичасового пребывания детей (полный рабочий день): понедельник - с 07:30 до 18:00, вторник - пятница - с 07:30 до 17:30. Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).</p> <p>Общая площадь здания: 948,4 м².</p> <p>Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 135/ фактическая – 99 детей.</p> <p>Правила приёма детей в дошкольное образовательное учреждение прописаны в «Правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска (приказ 25 от 21.03.2022г.), разработаны в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Минпросвещения России от 04 октября 2021г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 08 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236».</p> <p>Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения от 25.06.2020г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утверждены приказом заведующего № 25 от 21.03.2022г.</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Контингент детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

С целью оценки качественного и количественного состава воспитанников для планирования образовательной деятельности, организации условий пребывания детей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и учета потребностей семей, в 2024 году проведён анализ контингента детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение и получены следующие результаты:

Общие сведения

На 31.12.2024 г., детский сад посещали 99 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинирующей направленности для детей с ОВЗ.

Количественный состав групп:

Таблица 1

№	Наименование группы	Количество детей	Возраст	% от общего числа
1	Первая младшая группа	16	с 1 – 3 лет	16%
2	Вторая младшая группа	20	с 3 – 4 лет	20%
3	Средняя группа	17	с 4 – 5 лет	17%
4	Старшая группа	19	с 5 – 6 лет	19%
5	Подготовительная к школе группа	22	с 6 – 7 лет	22%
6	Группа комбинированной направленности	5	с 4 – 7 лет	5%

Вывод: исходя из показателей, распределение детей по группам общеобразовательного характера осуществляется равномерно, что свидетельствует об отсутствии переполненности и способствует реализации индивидуального подхода и освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Возраст детей соответствует возрастной группе, что имеет существенное значение для организации образовательного процесса с учётом возрастных особенностей, а также обеспечивает создание комфортной образовательной среды. Относительно малое количество детей в группе комбинированной направленности, свидетельствует о специфике работы этой группы: наличие детей с особыми образовательными потребностями, которым требуется индивидуальное сопровождение.

Перспективы:

- Оказание методической поддержки группе комбинированной направленности, реализация мониторинга потребностей детей.
- Осуществление мониторинга набора в первую младшую группу, при необходимости — проведение рекламной кампании.
- Реализация дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Социальный состав семей воспитанников

Таблица 2

Тип семьи	Количество %	Уровень образования	Количество %	Социальный статус	Количество %
Полные	72%	Высшее	31%	Работающие	39%
Неполные	6%	Среднее (специальное)	46%	Временно не работающие	5%
Многодетные	22%	Среднее	14 %	Малообеспеченные	4%
Опекунские	-	Нач. проф. образование	3%	Социально неблагополучные	3%

Вывод: Исследование социального состава семей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, выявило, что в подавляющем большинстве случаев (72% от общего числа семей) речь идёт о полных семьях. Это создаёт благоприятную атмосферу для воспитания детей. Большинство родителей имеют среднее специальное образование (46% от общего числа родителей) и высшее образование (31% от общего числа родителей), что свидетельствует о высоком уровне образованности в семьях.

Перспективы:

- Необходимо усилить работу с неполными и малообеспеченными семьями, оказывая им психоло-педагогическую поддержку.
- Продолжать просветительскую деятельность среди социально неблагополучных семей и активно взаимодействовать с представителями комиссий по делам несовершеннолетних.

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 3

Группа здоровья	Возрастная группа	Количество детей
I - группа	1 младшая	16
	2 младшая	20
	Средняя	17
	Старшая	19

	Подготовительная Комбинированной направленности	19 2
II-группа		-
III-группа	Подготовительная Группа комбинированной направленности	3 3
IV-группа	-	-
Дети с инвалидностью	-	-

Вывод: преобладающее большинство воспитанников ДООУ (94%) относятся к первой группе здоровья, что свидетельствует об общем благоприятном состоянии здоровья детей. Однако, наличие (6%) детей с третьей группой здоровья указывает на необходимость индивидуального подхода к организации оздоровительной работы и создания специальных условий для этих воспитанников.

Перспективы: для поддержки и улучшения здоровья воспитанников необходимо:

- В системе проводить профилактические мероприятия для детей с первой группой здоровья: организация физкультурно – оздоровительной работы (поддержка двигательной активности, качественное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, корригирующих упражнений), организация просветительской деятельности с детьми и родителями.
- Обеспечить индивидуальный подход детям имеющих третью группу здоровья: разработка индивидуальных маршрутов оздоровления совместно с медицинским работником, постоянный контроль за состоянием здоровья детей, просветительская работа с родителями и привлечение их к участию в физкультурно- оздоровительных мероприятиях ДООУ.
- Организовать обучение педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей

Таблица 4

Критерии оценки	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Списочный состав (средний показатель)	120 детей	103 ребёнка	99 детей
Средняя посещаемость в день	79 детей/66% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 18565. Количество дней работы организации – 236)	88 детей/ 83% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 12439 Количество дней работы организации – 176)	99 детей/ 76% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 18211 Количество дней работы организации – 242)
Заболеваемость в день	1,7 (пропущено по болезни – 2553 дней, 2553:12:120=1,7)	1,09 (пропущено по болезни – 1352 дней, 1352:12:103=1,09)	1,39 (пропущено по болезни – 1657 дней, 1657:12: 99 = 1,39)

Вывод: Из показателей посещаемости детей в 2024 – 2025 году, наблюдается значительное снижение средней посещаемости на 7%. В абсолютном выражении это составляет 13 детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения ежедневно. Подобная тенденция требует пристального внимания и детального анализа причин. Кроме того, зафиксировано увеличение количества дней, проведённых детьми в дошкольных группах, что обусловлено расширением графика работы организации. Отмечается рост заболеваемости среди детей как в процентном соотношении (на 0,9%), так и в днях, пропущенных по болезни (на 305 дней).

Это тревожный сигнал, требующий детального анализа причин и разработки комплекса мер для предотвращения подобных тенденций в будущем.

Перспектива:

- Провести детальный анализ причин снижения численности воспитанников и

средней посещаемости.

- Провести углублённое исследование причин заболеваемости ОРВИ, гриппом и другими заболеваниями, включая сбор данных и анализ факторов риска.
- Усилить профилактические мероприятия и повысить качество предоставляемых услуг, включая внедрение новых методик, повышение квалификации педагогических работников и улучшение материально-технической базы.
- Внедрить методы ранней диагностики заболеваний и оперативного реагирования на первые признаки.
- Активизировать работу с семьями воспитанников по вопросам профилактики заболеваний, режима работы детского сада и проводимых мероприятий.
- Обеспечить обратную связь с родителями в системе для оценки эффективности применяемых мер по повышению посещаемости и снижению заболеваемости, а также корректировать стратегию при необходимости.

1.2. Анализ реализуемых образовательных программ

С целью оценки соответствия образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и выявления направлений для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, проведён анализ реализации образовательных программ МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска.

В дошкольном образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими программами:

- Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2021 г. № 1155. В 2023 году ООП была обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028. https://sad9-kirensk.nubex.ru/sveden/education/program_14699.html#edu_programs_main_description

Обновление ООП ДО, позволило усилить воспитательный компонент образовательного процесса, направленный на формирование у детей нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности, привести содержание образовательной деятельности в соответствие с едиными федеральными требованиями обеспечивая единство образовательного процесса.

ООП ДОУ определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и условия реализации образовательной деятельности в ДОУ и направлена на разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, что предусмотрено и соответствует программным требованиям ФОП ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, часть ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений, рабочей группой педагогов ДОУ разработана программа экологического образования детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода «Люблю тебя мой край родной» (от 30 августа 2022 г. № 69), с учётом запроса родительской общественности. Программа рассчитана на реализацию задач экологического содержания региональной направленности.

https://sad9kirensk.nubex.ru/sveden/education/program_17021.html#edu_programs_main_description

Для детей ОВЗ разработаны следующие образовательные программы для разных нозологических групп, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР, (от 31.08. 2024 приказ № 48)
https://sad9kirensk.nubex.ru/sveden/education/program_22021.html#edu_programs_main_description

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, (от 31.08, 2024 приказ № 48).
https://sad9-kirensk.nubex.ru/sveden/education/program_23323.html#edu_programs_main_description

Данные программы разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (ФГОС ДО).

Вывод: реализуемые в ДОУ образовательные программы соответствуют требованиям нормативных документов, обеспечивают качественное образование и разностороннее развитие дошкольников.

Перспективы:

- Продолжать работу по совершенствованию ООП ДО с учётом изменяющихся требований законодательства и передового педагогического опыта.
- Активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
- Внести корректировки целевых ориентиров в соответствие с ФООП ДО к программе «Люблю тебя мой край Родной»

1.3. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи, с 01.03. 2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска в группах полного дня, присмотру и уходу за детьми от 1,5 лет до 7(8) лет. Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированных образовательных программ в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ;
- присмотр и уход за детьми.

ООП ДОУ предусматривает решение образовательных задач не только в процессе специально организованной образовательной деятельности (развивающих занятий), но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, соответствующих ФООП ДО.

Стратегию развития учреждения определяет Программа развития МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска.

В соответствие с контингентом детей и комплектованием групп общеразвивающей и группы комбинированной направленности соблюдается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет: для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка, для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка).

Таблица 5

Группы для детей раннего возраста (кол-во детей)	Группы общеразвивающей направленности (кол-во детей)	Группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР (кол-во детей)
1/16	4/78	1/5

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685–21 и составляет:

Таблица 6

Наименование группы	Возраст детей	Длительность ОД (мин)
1 младшая	1,5 – 3 лет	10
2 младшая	3 – 4 лет	15
Средняя	4 - 5 лет	20
Старшая	5 - 6 лет	25
Подготовительная	6 - 7 лет	30
Группа комбинированной направленности	4 – 7 (8) лет	25

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В рамках реализации задач ООП педагоги используют современные технологии и методы работы с детьми, такие как: групповой сбор, сторисек, проектную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность, методы нейрогимнастики, моделирования, системный оператор, что способствует развитию познавательной активности детей и исследовательских навыков, формированию коммуникативных навыков, творческого мышления и воображения.

Содержание Основной Образовательной программы в ДОУ реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который отражает тематику в предметной среде и предусматривает решение программных образовательных задач, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ успешно реализуется АОП ДО, для детей группы комбинированной направленности, что обеспечивает учёт особых образовательных потребностей воспитанников и создания для них оптимальных условий для развития. Занятия в группе носят подгрупповой характер и проводятся в игровой форме. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом УМК «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Н. В. Нищевой.

Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии, что повышает эффективность образовательной деятельности.

Перспективы:

- Совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса: системно ведение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника с привлечением родителей, использование различных форм и методов работы, учитывающих индивидуальные особенности детей.
- Организация системной работы по выявлению и развитию одарённых детей: разработка проекта по развитию одарённости.
- Обеспечение активного участия одарённых детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Дополнительное образование

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование», в детском саду продолжает функционировать спортивная секция «Школа мяча», с детьми старшего дошкольного возраста, под руководством инструктора по физическому воспитанию Косиловой А. С. Педагог учреждения, а так же МАУ ДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония», несут ответственность по информационно – методическому сопровождению и техническому исполнению работы в информационной системе Навигатор.

Организована работа по публикации программы «Школа мяча» дополнительного образования на сайте p05.навигатор.дети. Осуществлён сбор заявок на обучение и их регистрация через информационную систему Навигатор. Утверждена периодичность занятий, количество групп в соответствии со списком воспитанников.

Таблица 7

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Время проведения	Периодичность проведения
1	Физкультурно- оздоровительное «Школа мяча»	Секция	5–7 лет	29	С 15.30 – 16.30	2 р. в неделю

В связи, с режимом работы ДОУ и графиком распределения образовательной деятельности с детьми, предусмотренным СанПиН 1.2.3685–21, расширение дополнительных услуг не планируется в последующих годах.

1.5. Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678, разработано Положение о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по реализации образовательных программ МКДОУ «Детский сад № 9» от 30.08.2024г. № 47 – 3. Согласно положению, в октябре 2024 года проведён мониторинг информационно – образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы необходимые условия для реализации ООП ДО с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 и СанПиН 1.2.3685 – 21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2024г. календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год (утверждён Минпросвещения 30.08.2024 № АБ – 2348/06)

В соответствии с календарным планом воспитательной работы, в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

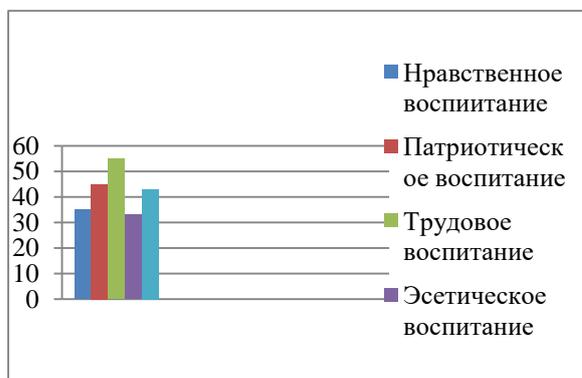
Таблица 8

Направления	Перечень мероприятий	Цель	Оценка эффективности
Патриотическое воспитание	День снятия блокады Ленинграда День защитника отечества Праздничные мероприятия ко Дню Победы День России День флага России День народного единства. Организация календарных народных праздников	Формирование у воспитанников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к культуре и истории своей страны	Повышение интереса к истории Отечества, уважения к участникам ВОВ, символам государства. Активное участие в мероприятиях всех участников образовательного сообщества
Нравственное воспитание	День знаний День дошкольного работника Всемирный день защиты животных Международный день экологии и энергосбережения День отца День матери России Неделя детской книги	Формирование нравственных качеств, таких как доброта, честность, умение дружить и помогать другим, любовь и уважение к своей семье, старшим. Формирование ценностного отношения к природе	Снижение количества конфликтов между детьми, повышение уровня взаимопомощи и поддержки в группе, проявление уважения к старшим и младшим, сотрудникам дошкольного учреждения, соблюдение правил поведения
Трудовое воспитание	Организация дежурства. Участие в благоустройстве территории, выполнение трудовых поручений.	Формирование трудовых навыков, воспитание трудолюбия, ответственности, уважения к труду.	У детей сформированы навыки самообслуживания, ответственное выполнение трудовых поручений, дети активно участвуют в трудовой деятельности.
Эстетическое воспитание	Международный день музыки Международный день цирка Международный день художника Посещение выставок, музеев, участие в подготовке театрализованных представлений, организация в ДОУ выставок детского творчества	Развитие у детей эстетического вкуса формирование чувства прекрасного, приобщение к миру искусства, развитие творческих способностей	Повышение интереса к искусству, активное участие в выставках, Дети с большим интересом посещают выставки в музее, участвуют активно в совместных мероприятиях
Формирование культуры здоровья и безопасности	Дни здоровья в детском саду 1/кв. Недели безопасного поведения: ПДД, пожарная безопасность, безопасность в быту	Формирование привычек ЗОЖ и безопасного поведения в быту, на улицах города	Дети соблюдают правила личной гигиены, повышена двигательная активность, дети участвуют в

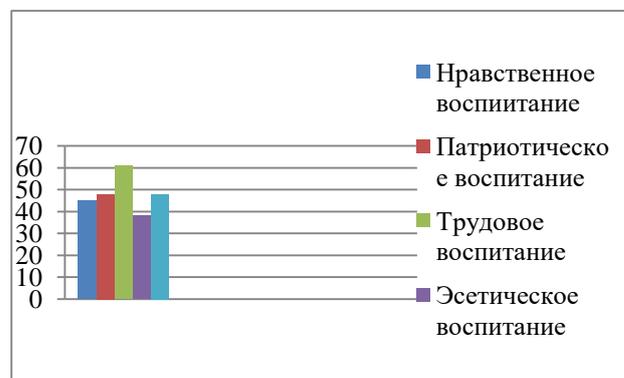
	Проведение спортивных досугов и соревнований, подвижные игры на свежем воздухе.		спортивных мероприятиях. Отсутствие случаев травматизма
--	---	--	---

В результате проводимого мониторинга по формированию выше указанных полученных сравнительный анализ показателей за 2023 – 2024 год

Показатель 2023 г.



Показатель 2024 г.



Вывод: По всем направлениям воспитательной работы в 2024 г, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом. Наибольший прирост наблюдается в духовно – нравственном воспитании на 10%, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий в этом направлении.

Наименьший прирост наблюдается в трудовом воспитании на 6%. Так как в 2023 году показатель трудового воспитания был достаточно высоким – 55%. Поэтому добиться значительного прироста было сложнее. Причинами этого могут стать недостаточное разнообразие форм работы с воспитанниками, недостаточное внимание педагогов к организации трудовой деятельности.

Направление патриотического воспитания и культуры здоровья демонстрируют стабильный рост, что говорит о последовательной работе педагогов с детьми в этих областях.

Перспективы:

- Внедрение проектной деятельности в области трудового воспитания;
- Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности: создание центра трудовой деятельности, разработать систему поощрений за проявление инициативы и творчества в труде;
- Интеграция трудового воспитания в образовательный процесс: включение трудовой деятельности в занятия по различным образовательным областям, организация экскурсий на предприятия, где используется труд людей разных профессий;
- Активное вовлечение родителей в процесс трудового воспитания: организация совместных субботников, конкурсов, мастер – классов, проведение просветительской деятельности

1.7. Оценка взаимодействия с родителями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы ДОУ, с целью реализации задач ООП ДО, проведён анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников за 2024 год, который позволил выявить факторы влияющие на качество взаимодействия и определение перспективных направлений развития

В ДОУ выработана система работы с семьями воспитанников, направленная на повышение их педагогической компетентности и активное вовлечение в образовательный

процесс, что способствует созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Формы и методы взаимодействия

Таблица 9

Форма взаимодействия	Цель	Содержание	Оценка эффективности
Родительские собрания	Информирование родителей о задачах и содержании ОД, обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, формирование активной родительской позиции	Обсуждение возрастных особенностей детей, планирование образовательной деятельности, рассмотрение вопросов питания, здоровья и безопасности, подведение итогов года, выборы в родительский комитет	Низкая посещаемость. Не продуманы вопросы интересующие родителей, в группах младшего дошкольного возраста недостаточная подготовка воспитателя к собранию
Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям в решении проблем в воспитании и развитии ребёнка, установление доверительных отношений между педагогом и родителями	Обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка, трудности в поведении и обучении. Разработка планов коррекции и развития, рекомендации по организации домашней образовательной среды	Положительный отзыв. Низкий показатель эффективности
Совместное проведение занятий с детьми	Вовлечение родителей в образовательный процесс, демонстрация приёмов, методов работы с детьми, ознакомление содержанием ОД, повышение педагогической компетенции родителей	Проведение занятий по различным образовательным областям, мастер – классы для родителей по изготовлению дидактического оборудования, костюмов, атрибутов для игровой деятельности	Заинтересованность родителей. Высокая посещаемость. Практическая направленность занятий
Совместные мероприятия: праздники, конкурсы, проекты	Вовлечение родителей в образовательный процесс, укрепление детско – родительских отношений, создание благоприятного климата в группе	Организация совместных праздников: Новый год, 8 марта, День защиты детей, День защитника отечества, акции «Зарядка всей семьёй», конкурсы: поделок, плакатов экологической направленности, организация образовательных проектов	Активное участие родителей, положительные отзывы. По организации совместных образовательных проектов, хорошо организована работа в подготовительной к школе группе.
Информационные стенды для родителей, публикации на сайте ДОУ, в социальных сетях, в групповых чатах	Информирование родителей о жизни ДОУ, новостях, мероприятиях, достижениях родителей и педагогов	Размещение нормативно – правовых документов, информации о режиме дня, расписании занятий, фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях	Увеличение посещаемости сайта и социальных сетей ДОУ, высокая активность в родительской группе
Родительский комитет	Организация взаимодействия между ДОУ и родителями, участие в решении вопросов жизнедеятельности группы и	Организация помощи в проведении праздников, сбор средств на нужды группы (по решению	Высокая активность участия в жизни группы и ДОУ

	ДОУ	родительского собрания, подтверждение протоколом), представление интересов родителей администрации	
--	-----	---	--

В целях исполнения Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Для этого утверждён план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана правительства от 26.12.2023 г. Тематические мероприятия Года семьи, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение года были проведены тематические мероприятия: торжественное открытие Года семьи «Тепло семейного очага», онлайн – марафон «Это у нас семейное...», результаты марафона еженедельно публиковались на сайте ДОУ, коллективные творческие дела, проекты, субботники, трудовые десанты, экологические акции, родительский всеобуч Тема: «Любовь вершина воспитания», торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, интервьюирование родителей многодетных семей «Ключ к семейному счастью». В рамках Года семьи в детском саду проведён День открытых дверей «День золотого ключика. Открываем секреты счастливого детства». Содержание которого включало мероприятия направленные на повышение компетентности родителей по охране и укреплению здоровья детей. Все выше перечисленные мероприятия организованы на высоком уровне, обеспечили высокую активность родителей, повышению статуса семьи, укреплению семейных ценностей, активному участию родителей в развитии и воспитании детей.

Наряду с этим, родители воспитанников активно вовлекались в процесс организации и проведения мероприятий, приуроченных к празднованию 95-летия Киренского района: организация выставки рисунков «Киренский район глазами детей», оформлении информационного стенда «Киренский район- прошлое, настоящее и будущее», изготовление костюмов для участия в детском карнавале, приуроченному этой дате. Данные мероприятия способствовали решению задач по гражданско-патриотическому воспитанию ООП ДО.

Вывод: В дошкольном образовательном учреждении применяются разнообразные методы взаимодействия с родителями, направленные на информирование о деятельности учреждения и вовлечение их в образовательный процесс. Однако традиционные формы, такие как родительские собрания, демонстрируют низкую посещаемость (36 %), что свидетельствует о невысокой эффективности.

Индивидуальные консультации, хотя и являются наиболее результативными, охватывают ограниченное количество родителей (44 %). В связи с этим необходимо пересмотреть подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Перспективы:

- Диверсификация форм взаимодействия: внедрение интерактивных форм родительских собраний, трансляция собраний для родителей, не имеющих возможности присутствовать;
- Проводить опрос родителей на интересующие их вопросы в контексте воспитания и развития ребёнка, с целью подготовки индивидуальных консультаций;
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности;
- Организация родителями мастер – классов для детей;
- Активизировать работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

1.8. Оценка взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами

Для обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, сформирован круг социальных партнёров, отлажено взаимодействие, направленное на расширение образовательного пространства ДОУ и расширение

разнообразия форм сотрудничества, что даёт возможность эффективно реализовывать миссию и стратегию детского сада. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе, плана с определением конкретных задач по развитию дошкольников в конкретной деятельности.

Таблица 10

Социальные партнёры	Цель взаимодействия и сотрудничества	Реализация плана сотрудничества	Оценка эффективности
МКОУ «СОШ № 5», (договор от 01.09.2019г.) МКОУ «СОШ № 1», (договор от 13.10.2014г.)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования для создания благоприятных условий успешной адаптации и дальнейшего развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования с первоклассниками «Со спортом дружим никогда не тужим» • Педагогический консилиум 	Активно поддерживается соц. партнёром. Эффективное взаимодействие с первоклассниками и дошкольниками
МКУ «Историко-краеведческий музей» (договор от 01.09.2019г.)	Формирование у детей основ гражданственности, патриотизма, духовно – нравственных ценностей, а так же расширение кругозора и познавательного интереса к истории и культуре родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Выставка изделий по дереву» • Экскурсия «Хранители истории. Знакомство с профессией экскурсовод» • Игровая программа «Покровские посиделки» • Игровая программа «Филимоновские посиделки» • Мастер – класс «Символ года» • Игровая программа «Рождественские посиделки» 	Вызывает интерес у воспитанников ДОО. Много положительных отзывов. Но иногда мероприятия не учитывают возрастные особенности детей.
МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренского района (договор от 01.09.2020г.)	Формирование устойчивого интереса к чтению, развитию речевых навыков, приобщению к миру литературы и искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Знакомство с детской библиотекой» • Экскурсия «Книжкин дом» • Тематическое занятие «Животные на войне» 	Положительные отзывы. Но не учитываются возрастные особенности
МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония» (договор от 02.09. 2024г.)	Создание дополнительных возможностей для развития творческих способностей, интересов и талантов воспитанников, а так же их социальной адаптации и самореализации	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми на стадионе «Водник» • Участие в конкурсах • Совместный проект «Всё о футболе» • Спортивный досуг «Соблюдай ПДД не окажешься в беде» • Участие в конкурсном движении в течение учебного года 	Положительные отзывы. Активность участия
МКОУ «Детская школа искусств им. А. В. Кузакова г. Киренска» (договор от 01.09.2019г.)	Раннее выявление и развитие творческих способностей детей в области искусства, а так же в обеспечении преемственности дошкольного и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Народные музыкальные инструменты» • Концерт учащихся Детской школы искусств 	Положительные отзывы. Детям интересно, Подготовка мероприятий на высоком уровне
ГУ МЧС России по Иркутской области	Формирование культуры безопасности и готовности	Экскурсия в пожарную часть «Знакомство с профессией пожарный» ст. дошк. возраст	Положительные отзывы, учитываются

	к действиям в чрезвычайных ситуациях		интересы детей, мероприятия носят практический характер
ОГИБДД МО МВД России «Киренский» (договор от 19.09.2023)	Формирование у детей навыков поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми по предупреждению дорожно – транспортного травматизма. • Участие в конкурсе «Лучший уголок ПДД» • Участие в конкурсе рисунков «Дядя Стёпа – милиционер» 	Занятия имеют низкую эффективность
Киренский инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области»	Обеспечение безопасности детей на водных объектах, формирование культуры безопасного поведения на воде и профилактика несчастных случаев на водных объектах	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми по правилам поведения вблизи водоёмов в осенний и в весенний период. • Занятия о безопасном поведении на льду водоёмов 	Положительные отзывы, учитываются интересы детей. Занятия носят практический и исследовательский характер
МКУ «Культурно – досуговый центр «Современник» Киренского муниципального образования» (договор о социальном партнёрстве от 01.10.2023)	Приобщение детей к миру культуры и искусства, развитию их творческих способностей, а так же в создании условий для социокультурной адаптации и самореализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Серия мастер – классов по актерскому мастерству с детьми старшего дошкольного возраста. • Театральная постановка «Как ёжик Новый год встречал» для детей старшего дошкольного возраста • Экскурсия в КДЦ «Современник». Знакомство с профессиями центра 	Положительные отзывы. Акцент делается на индивидуальные возможности детей

Вывод: ДОУ активно сотрудничает с социальными партнёрами по разным направлениям развития детей: физическое, познавательное, социально- коммуникативное и художественно – эстетическое, что свидетельствует о комплексном подходе к организации образовательной деятельности и расширению образовательного пространства. Используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на охват различных сфер развития детей по всем образовательным областям. Взаимодействие с социальными партнёрами имеет определённую цель, что позволяет планировать соответствующие мероприятия.

Перспективы:

- Реализация долгосрочных, совместных проектов с социальными партнёрами, направленных на решение актуальных задач ООП ДО.
- Расширение спектра социальных партнёров: организаций, занимающихся вопросами экологии, краеведения, социальной защиты
- Внедрение новых форм взаимодействия: использование онлайн – платформ с целью проведения совместных мероприятий.
- Активное вовлечение родителей к организации и проведению мероприятий, проводимых совместно с социальными партнёрами.

1.9. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в детском саду обучаются 4 ребёнка из семей участников специальной военной операции. Работа по их сопровождению организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ – 3386/07. В связи с этим детям, из семей участников СВО, предоставляется всесторонняя поддержка и психолого-педагогическое сопровождение, что способствует снижению тревожности и

эмоционального напряжения у детей и их родителей, а также помогает адаптироваться к сложившейся ситуации. Дети участников специальной военной операции получают бесплатное питание и имеют приоритетное зачисление в дошкольное образовательное учреждение.

1.10. Оценка организации Развивающей предметно – пространственной среды ДОУ

На основании плана – графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений и комплектации учебно – методических материалов, целью реализации ОП дошкольного образования.

Анализ РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Таблица 11

Критерии оценки	Описание критериев	Уровень соответствия	Обоснование оценки	Рекомендации по улучшению
Соответствие РППС групповых помещений требованиям ФГОС ДО				
Содержательная насыщенность				
Обеспеченность материалами и оборудованием	Обеспеченность группы оборудованием и инвентарём необходимыми для реализации ООП ДО	Частично соответствует	Недостаточно разнообразен материал для организации С/Р игр, игр экспериментов и трудовой деятельности.	Обновить наборы для организации экспериментальной деятельности. Приобрести инструментари й для организации трудовой деятельности Обновить атрибуты для с/р игр по ознакомлению с профессиями
Соответствие материалов возрасту воспитанников	Соответствие материалов и оборудования возрастным особенностям детей	Соответствует	В каждой группе установлена мебель, соответствующая росту и возрасту детей. Изготовлена из экологически чистых, сертифицированных материалов. Мебель функциональна и удобна в использовании в различных видах деятельности детей. Игровое оборудование подобрано с учётом возрастных особенностей и интересов детей, стимулирует развитие познавательных процессов, сенсорных навыков, мелкой моторики и творческих способностей детей. В каждой группе представлен широкий ассортимент материал для творчества, что позволяет детям экспериментировать с разными техниками и материалами. Представлен разнообразный спортивный инвентарь, позволяющий организовать различные виды двигательной	Обеспечить сменяемость игрового оборудования в зависимости от потребности детей.

			активности, соответствующие возрасту детей.	
Учебно – методическое обеспечение	Обеспеченность учебно – методическим комплектом достаточным для реализации ООП ДО	Частично соответствует	УМК частично не соответствует ООП ДО, разработанной на основе ФООП ДО и находится на стадии комплектования. Разработаны методические пособия по реализации парциальной программы «Люблю тебя мой край родной». Для группы комбинированной направленности УМК требует частичного дополнения в соответствии с ФООП ДО. В Детском саду в недостаточном количестве представлены материалы, направленные на развитие духовно нравственных ценностей, гражданско – патриотическому воспитанию и требуют обновления. Так же библиотека детской художественной литературы требует частичного обновления в соответствии с ООП ДО	Завершить комплектование УМК в соответствии с ФООП ДО и ФООП ДО. Приобрести дидактический материал и оборудование по духовно нравственным ценностям и гражданско – патриотическому воспитанию. Привести библиотеку детской художественной литературы в соответствии требованиям ООП ДО
Трансформируемость				
Возможность изменения РППС	Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей и задач деятельности	Соответствует	В группах ДОУ имеются элементы, обеспечивающие гибкость и адаптацию пространства: мобильная мебель позволяет чётко менять конфигурацию игровой и учебной зон в зависимости от задач образовательного процесса. Ширмы для зонирования и наличие напольных, настольных макетов способствуют вариативности использования пространства группы.	Привлечение родителей воспитанников к созданию трансформируемой среды
Полифункциональность				
Разнообразие использования объектов	Возможность разнообразного использования объектов РППС в разных видах деятельности	Соответствует	Объекты РППС используются разнообразно и не ограничиваются одним способом применения.	
Вариативность				
Свободный выбор	Наличие различных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Соответствует	РППС групповых помещений разделена по зонам активности. Содержание каждого центра РППС дополняется материалами, играми и пособиями, соответствующими интересам и запросам детей, задачам ООП ДО. Обеспечен свободный доступ детей к центрам развития. Все оборудование находится на уровне глаз детей, в прозрачных контейнерах. Контейнеры имеют маркеры. При подборе	

			содержания центров учитываются гендерные особенности детей.	
Сменяемость материала	Периодическая сменяемость игрового материала стимулирующего познавательную активность детей	Частично соответствует	Недостаточная тематическая связь. Материал в ЦР хоть и меняется, но не всегда отражает тему недели. Ограниченная адаптация к возможностям детей: не всегда в РППС учитывается динамика развития детей в группе.	Дополнять содержание центров активности согласно запросам детей, темы недели. Обновлять подбор с/р. игр
Безопасность				
Соответствие нормам	Соответствие всех объектов РППС требованиям безопасности и санитарно - гигиеническим нормам	Соответствует	Вся мебель, игровой материал безопасны для жизни и здоровья детей, сделаны из экологически чистых материалов, имеют сертификат о соответствии санитарно-гигиеническим нормам	

Холл и приёмные детского сада. Ежемесячно, в рамках информационной открытости учреждения, оформляется стенд содержащий фотосессию: «Жизнь замечательных детей», где отражены самые интересные моменты воспитательно - образовательной работы с детьми. Вместе с тем в холле ДОУ представлен стенд «Юные хранители природы», где отражена информация о деятельности дошкольников по направлению Экологическое воспитание дошкольников. Обеспечивается регулярная сменяемость фотоматериала, согласно тематическому планированию, времени года. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Педагогами дошкольного учреждения регулярно оформляются выставки детских творческих работ, персональные выставки творчества воспитанников. В приёмных располагаются информационные уголки для родителей «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, о воспитательно – образовательной деятельности с детьми в рамках тематических недель, о занятиях с узкими специалистами. Раздевалочные помещения оборудованы удобными индивидуальными шкафчиками, которые маркированы фотографиями детей, рисунками. В старшей группе на шкафчиках расположены конверты «Мои успехи», что подчёркивает индивидуальные особенности воспитанников.

Экологическая тропа, направленная на расширение экологически – ориентированного образовательного пространства территории ДОУ. При организации экологической тропы на территории ДОУ учтены требования СанПиН 2.4.3648–20. На маршруте экологической тропы оформлены видовые точки: «Альпинарий», «Пруд», «Лекарственные растения», «Огород», «Метеоплощадка», «Лесная опушка», «Плодово – ягодный сад», что позволило расширить условия для реализации познавательной активности детей и исследовательской деятельности.

«Зимний сад» В «Зимнем саду» оформлены экологические точки: «Комнатные растения» (подобранные растения соответствуют требованиям СанПиН, ООП ДО), «Живой уголок», в котором содержатся аквариумы с рыбками, земляные улитки, «Искусственный водоём», «Альпийская горка», «Центр игр с песком и водой». В «Зимнем саду» расположен наглядный материал: семена растений, образцы горных пород, гербарии с местными растениями, книги и альбомы о растениях и животных. Вместе с тем в «Зимнем саду» расположен интерактивный стенд «Люблю тебя мой край родной», панорамный проект «Путешествие по родному краю», наполняемость которого обеспечивается детьми, в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальная колонка, электронное фортепиано, компьютер, цветной принтер, даёт необходимые возможности в плане интеграции образовательных областей. В музыкальном зале оборудована зона для тематических выставок, познавательная зона, что значительно обогащает музыкальную деятельность ребёнка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. В 2024 г. обновлена костюмерная. Закуплены разнообразные костюмы для проведения тематических праздников и развлечений.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, г\палки, модули, тоннель для подлезания, игра «Классики», островки эстафетные цвета микс, мат игровой «Змейка-шагайка», скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры, мини-скалодром, баскетбольные кольца, по необходимости растягивается волейбольная сетка. и т.д. На групповых площадках имеются мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания, баскетбольные кольца, разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. В наличии выносной материал (кюшечки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Логопедический кабинет. РППС логопедического кабинета, организована в соответствии с:

- нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ;
- принципами построения развивающей среды: вариативность, насыщенность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость, учет зоны ближайшего развития;
- возрастными и психическими особенностями детей и их интересами;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработанной рабочей программой.

Кабинет оснащён дидактическими пособиями, специальным оборудованием:

- Интерактивный стол логопеда «Антошка», трансформер, 55", который позволил значительно оптимизировать учебный процесс, подготовку к занятиям. Интерактивное оборудование включает в себя учебно-игровой пакет программ, направленный на тренировку моторики и логического мышления ребёнка, развитие сообразительности и творческого потенциала, способствующий целостному развитию ребёнка в соответствии со всеми разделами ФГОС, предоставляющий инструменты для работы и собственного творчества коррекционных педагогов, содержащий следующие функциональные блоки: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Математические представления», «Формы и конструирование», «Физическое развитие», «Развитие логики», «Тренировка мышления и памяти», «Эстетическое развитие», «Игры и задания с камерой», «Игры и задания по сети»;
- Нейропсихологические игры: «Произнеси звук, слог», созданная родителями в процессе мастер-класса; «Активные пальчики», «Подвижные фигуры», направленные на развитие межполушарных взаимодействий и закрепления произношения звуков.
- Дыхательные гимнастики: «Вращение планеты», «Лягушата»

В 2024 году пополнен дидактический и демонстрационный материал для индивидуальных

и подгрупповых занятий.

Вывод: Проведённый анализ РППС в ДОУ в целом соответствует ООП ДО, обеспечивая благоприятные условия для развития дошкольников. Однако выявлены зоны роста, требующие целенаправленных усилий для оптимизации РППС и полного соответствия принципам и задачам ООП ДО: недостаточная сменяемость материалов, ограниченная интеграция образовательных областей, недостаточное участие детей в создании РППС, недостаточная индивидуализация образовательного процесса.

Перспективы:

- Оптимизировать систему сменяемости материала: использовать график смены материала, регулярно проводить инвентаризацию материалов и оборудования, своевременно пополняя их запасы;
- Интегрировать образовательные области: обеспечить взаимосвязь между содержанием центров активности и задачами ООП ДО, создавать тематические уголки. Объединяющие материалы из разных центров, вокруг общей темы;
- Активно привлекать детей к созданию РППС: привлекать детей к планированию и оформлению группового пространства, организовывать совместные проекты по созданию игровых и учебных материалов;
- Индивидуализировать РППС: создавать уголки уединения, разрабатывать ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

2.1. Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица 12

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников Учреждения	- обсуждает и принимает проект Коллективного договора; - рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; - рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников; - предусматривает организацию общественного контроля. (Положение «Об общем собрании работников МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска, утверждено приказом №69/2 от 01.09.2021г.)
Педагогический совет	- определение направления образовательной деятельности детского сада; - выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик; - рассмотрение проекта годового плана работы детского сада; - регулирование деятельности педагогического коллектива; - организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;

	- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения. (Положение «О педагогическом совете МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска, утверждено приказом №69/2 от 01.09.2021г.)
Родительский комитет	- участвует в общественном контроле; - содействует организации совместных мероприятий в учреждении, родительских собраний, дней открытых дверей; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. (Положение о родительском комитете МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска, утверждено приказом №82 от 01.09.2021г.),

Система управления в учреждении, определяет уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определяет способы подачи прямой и обратной информации. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе «Взаимосвязи по должности» указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктировании «до» и контроле «после», что позволило повысить эффективность работы учреждения по важным направлениям деятельности ДОУ («Зимний сад», «Экологическая тропа», ПВР, антитеррор, ведение сайта, профсоюз, коррупция и др.). Структура сайта соответствует требованиям законодательства, своевременно обновляется нормативно-правовая документация, обеспечена обратная связь с посетителями сайта.

Освоен и активно используется электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Отстроена система ВСОКО: программа производственного контроля (пр. №36 от 23.05.2022г.); положение о внутреннем должностном контроле (пр. №88 от 01.09.2021г.); положение о ВСОКО (пр. № 78 от 01.09.2021г.); положение о ведении документации педагога (69 от 01.09.2021г.).

В 2024 году для обеспечения информационной открытости и продвижения дошкольного образовательного учреждения в медиапространстве, а также для своевременного создания высококачественных мультимедийных продуктов, был создан медиациентр «Интерактив». Приказом от 19 сентября 2024 года № 50 был назначен состав медиациентра, в который вошли педагоги, обладающие глубокими знаниями и навыками в области информационных технологий. Также было разработано и утверждено Положение о медиациентре, определяющее его цели и задачи.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Оценка уровня освоения ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. С сентября 2024 года в дошкольном образовательном учреждении педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется на основе методики Н.В. Верещагиной. Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10. 2013 г., с изменениями от 06. 02.2023 г.): «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно –

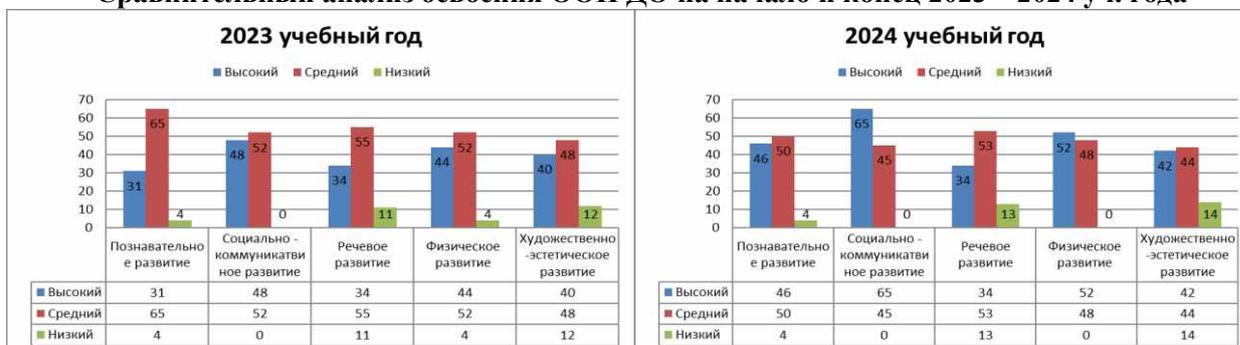
эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой общеобразовательной/комбинированной направленности группы и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ. Критерии мониторинговых исследований соответствуют п.16.5. ФОП ДО.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Мониторинг освоения детьми содержания ООП ДО, проводится педагогами и узкими специалистами два раза в год: в начале и в конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется подсчёт средних значений по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области. Так, результаты качества освоения ООП ДО на начало 2024 – 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ освоения ООП ДО на начало и конец 2023 – 2024 уч. года



Познавательное развитие: Наблюдается значительный рост высокого уровня (+15%) и снижение среднего уровня. Количество детей с низким уровнем остается неизменным.

Социально-коммуникативное развитие: Продемонстрирован самый большой прирост высокого уровня (+17%), при этом средний уровень значительно снизился, а низкий уровень отсутствует в начале и в конце учебного года.

Речевое развитие: Отсутствует динамика в высоком уровне. Небольшое снижение среднего уровня компенсируется увеличением низкого уровня. Это вызывает особую тревогу.

Физическое развитие: Отмечен рост высокого уровня (+8%) и снижение низкого уровня до 0%. Это положительный результат.

Художественно-эстетическое развитие: Незначительный прирост высокого уровня (+2%) сопровождается увеличением низкого уровня. Необходимо уделить больше внимания данному направлению.

Вывод:

- **Общий позитивный тренд:** В целом, наблюдается положительная динамика в освоении ООП ДО, что говорит об эффективности образовательного процесса.
- **Успешные направления:** Наибольший прогресс наблюдается в социально-коммуникативном и познавательном развитии.
- **Проблемные зоны:** Речевое и художественно-эстетическое развитие требуют особого внимания, так как наблюдается либо отсутствие прогресса (речевое), либо увеличение количества детей с низким уровнем (художественно-эстетическое).

Перспектива: На основе проведенного анализа необходимо разработать план мероприятий, направленных на решение выявленных проблем и закрепление достигнутых успехов.

Речевое развитие:

- Внедрение новых методик и игровых технологий, направленных на развитие речи. Индивидуализация образовательного процесса с учетом речевых особенностей каждого ребенка.
- Разработка дополнительных занятий и упражнений для детей с низким уровнем речевого развития.
- Активное взаимодействие с родителями по вопросам развития речи детей (консультации, рекомендации, совместные проекты).
- Обогащение РППС материалами для развития речи (логопедические игры, дидактические пособия, книги).

Мероприятия:

- Повышение квалификации педагогов в области речевого развития.
- Проведение семинаров и консультаций для родителей.
- Организация логопедических занятий.
- Усовершенствование речевых центров в группах.

Художественно-эстетическое развитие:

- Разнообразить формы и методы работы с детьми в области художественно-эстетического развития.
- Использовать нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации.
- Организовывать посещения музеев, выставок, театров.
- Привлекать родителей к участию в творческих проектах.
- Обогащение РППС материалами и оборудованием для художественно-эстетической деятельности.

Мероприятия:

- Проведение мастер-классов для педагогов по новым техникам художественного творчества.
- Организация тематических выставок детских работ.
- Создание творческих мастерских в группах.
- Привлечение к сотрудничеству художников, музыкантов, артистов.

Общие мероприятия:

- Регулярное проведение мониторинговых исследований для оценки динамики развития воспитанников.
- Анализ результатов мониторинга и корректировка образовательного процесса.
- Активное взаимодействие с родителями по вопросам развития и воспитания детей.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников.

3.1 Результативность участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня в 2024 г.

С целью оценки эффективности по развитию творческих способностей воспитанников и выявления перспективных направлений для дальнейшей деятельности в декабре 2024 года проведён анализ участия воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня.

Таблица 13

Уровень конкурса	Название конкурса	Кол. уч-ов	Направ-ие	Результат	Наименование группы	Ф.И.О. воспитателя
Международный	«Надежды России»	1	Патриотическое воспитание	Диплом 1 степени	Подготовительная	Антипина О.Н.
Муниципальный	«Новогодний фонарик»	1	Техническое творчество	Грамота 2 место	Средняя	Унжакова О.В.

Муниципальный	Конференция по декоративно – прикладному творчеству	1	Традиционные ремёсла (вышивка)	Диплом 1 место	Подготовительная	Иванова А.Д.
Муниципальный	«Мой весёлый светофор»	11	Техническое творчество	Диплом 1 степени – 9; Диплом 3 степени - 1	Подготовительная, 2 младшая, средняя	Лыхина А.В. Сокольцова З.П. Антипина О.Н.
Муниципальный	«Созвездие талантов»	4	Вокал	Диплом 1 степени	Подготовительная	Касимова Д.М
Международный	Международная олимпиада по ПДД	3	Безопасность жизнедеятельности	Диплом победителя	Подготовительная	Лыхина А.В.
Муниципальный	Дошкольник года	1	Освоение ОО по образовательным областям	Участник	Подготовительная	Антипина О.Н.
Муниципальный	Охрана труда глазами Киренча	2	Рисование на тему ОТ	Участник	Средняя	Унжакова О.В.
Муниципальный	«Полицейский дядя Стёпа»	1	Техническое творчество	Грамота 1 место	Средняя	Унжакова О.В.
Муниципальный	Мой выбор интересных профессий	2	Профориентация	Диплом 2 место - 2	Подготовительная	Антипина О.Н.
Муниципальный	Эстафета среди ДОУ	6	Спорт	Грамота 2 место	Подготовительная	Косилова А.С.
Муниципальный	И расцвёл подснежник	3	Изобразительное искусство (рисунок)	Грамота 1 место – 2 Грамота 3 место - 1	Старшая	Лыхина А.В.,
Муниципальный	Спартакиада среди ДОУ «Спорт – норма жизни»	10	Легкая атлетика	Диплом 1 место – 2 Диплом 3 место - 4	Подготовительная	Косилова А.С.
Региональный	«Рисую безопасность»	3	Изобразительное искусство (рисование)	Диплом лауреата 1 степени – Диплом лауреата 2 степени -	Подготовительная	Лыхина А.В.
Муниципальный	Кросс нации - 2024	3	Спорт	Дипломы – 1, 2, 3 степени	Старшая, подготовительная	Косилова А.С.
Муниципальный	В стране дорожных знаков	9	Безопасность жизнедеятельности	Диплом 1 степени – 3; Диплом 2 степени – 3; Диплом 3 степени - 1	Подготовительная, старшая и средняя	Унжакова О.В. Полоскова К.С. Лыхина А.В.
Всероссийский	Супер герои частоты и здоровья	2	Изобразительное искусство рисование	Участник	Подготовительная	Лыхина А.В.
Муниципальный	Сказочный калейдоскоп	15	Театр	Участник	Подготовительная	Касимова Д.М.
	Конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	Научно – исследовательская деятельность	Диплом 3 место - 2	Старшая, подготовительная	Дауркина А.И. Лыхина А.В.

Муниципальный	«Символ года – 2025»	1	Техническое творчество	Диплом 2 степени	Подготовительная	Лыхина А.В.
Муниципальный	Мальчишь кибальчиш	8	Вокал	Участник	Подготовительная	Касимова Д.М.

Вывод: В течение 2024 года воспитанники дошкольных образовательных учреждений активно участвовали в конкурсах различного уровня. В муниципальных конкурсах приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста, в региональных — 3 ребёнка, во всероссийских — 2 ребёнка, а в международных — 3 воспитанника. Общее количество участников составило 56 детей, что на 15% превышает показатель активности участия детей в конкурсах в 2023 году.

Наиболее активными участниками конкурсного движения были воспитанники подготовительной группы, а наибольшая результативность была достигнута в направлении технического творчества. На протяжении всего года воспитатели групп активно готовили воспитанников, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты и оказывали всестороннюю поддержку.

Активность участия в конкурсах и их результативность свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива по развитию и усвоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Однако были выявлены следующие проблемы: недостаточное участие в конкурсах по таким направлениям, как безопасность жизнедеятельности и театральное искусство, а также недостаточная результативность в конкурсах по направлениям образовательной и театрализованной деятельности.

Перспективы:

- Повышение квалификации педагогов в области развития творческих способностей детей;
- Активное взаимодействие с родителями по вопросам участия детей в конкурсах;
- Совершенствование методов и приёмов подготовки воспитанников к конкурсам.

IV. Анализ деятельности учителя – логопеда

Целью логопедической работы в группе комбинированной направленности является коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития. Воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи (в соответствии с возрастом) с помощью специальных логопедических приемов и методов; подготовка воспитанников к обучению грамоте.

В соответствии с целью решались задачи:

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
 - Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
 - Развитие высших психических функций воспитанников.
 - Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
 - Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
 - Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Основные направления логопедической работы заключались в:

- разработке планов индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год, в соответствии с выявленными нарушениями;
- организации эффективного педагогического взаимодействия в рамках коррекционно-образовательного процесса, через вовлечение воспитателей, узких специалистов и родителей воспитанников (законных представителей) в учебную деятельность;
- совершенствовании образовательной среды для создания необходимых условий для

развития и формирования речевых навыков детей-логопатов с учётом требований ФГОС ДОУ (содержательность, полифункциональность, вариативность), реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обеспечение организационно-диагностического и коррекционно-развивающего направления логопедической работы.

В период с 11 по 22 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование. В группу комбинированной направленности по решению ТППМК было зачислено 2 ребёнка и 5 детей продолжали посещение группы с прошлого учебного года. Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Таблица 14

Речевое нарушение:	Количество детей:
НПОЗ	3
ОНР II уровня	4
Из них с ЗПР	2
Итого:	7

Годовое планирование осуществлялось в соответствии с АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР, с учётом возможностей и потребностей детей группы комбинированной направленности.

Для детей разработаны индивидуальные планы логокоррекционной работы на учебный год, составлено расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Для осуществления комплексной систематической работы разработана «Рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи детей в группе комбинированной направленности».

На индивидуальных логопедических занятиях в зависимости от сложности фонетического дефекта (2-3 раза в неделю) осуществлялась постановка звуков, подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю (2 подгруппы детей объединённые по схожести нарушения звукопроизношения), на которых использовался учебный материал в соответствии с планированием программ, направленный на развитие фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи, развития внимания, логического мышления. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, имеющие коррекционно-развивающую направленность. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались домашние задания, с целью закрепления звукопроизносительных навыков.

В течении учебного года 1 ребенок перешел в другую образовательную организацию по семейным обстоятельствам, 1 ребенок перешел в другую группу ДОУ по запросу родителей, 3 детей были зачислены.

Результаты мониторинга в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показали положительную динамику в развитии речи детей.

Таблица 15

Количество детей в группе	Речевое заключение на начало учебного года	Количество детей в группе	Итоги коррекционной работы	Оставлено для дальнейшего обучения в группе комбинированной направленности

	НПОЗ	ОНР III уровня	ОНР II уровня	ЗПР		с чистой речью	с улучшениями в речевом развитии	без значительного улучшения	
7 (нач. уч.г.) 8 (кон. уч.г.)	3	0	4	2	10	0 (0%)	5 (63%)	3 (37%)	5

4.1. Создание предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Одним из важных условий полученного результата является организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета, которая организована в соответствии с:

- нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ;
- принципами построения развивающей среды: вариативность, насыщенность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость, учет зоны ближайшего развития;
- возрастными и психическими особенностями детей и их интересами;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработанной рабочей программой.

За учебный год были приобретены, дидактические пособия, пополнен дидактический и демонстрационный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Использование инноваций в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Проводя традиционные занятия с детьми-логопатами для повышения мотивации и активности к содержанию учебной деятельности, использовались нетрадиционные методы и приёмы работы.

В работе с детьми группы комбинированной направленности активно применялись авторские дидактические пособия и методические разработки. Весь материал для закрепления правильного произношения звуков подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению строить предложения и развивать связную речь.

Продолжаю активно включать в логопедические занятия технологию коррекции, абилитации и профилактики «Метод замещающего онтогенеза» А.В Семенович. Цель метода замещающего онтогенеза (МЗО) — мозговое развитие. Специально подобранные упражнения оказывают стимулирующее воздействие на мозговые структуры, то есть на так называемый сенсомоторный уровень и тем самым обеспечивается психическое и психологическое развитие ребенка. Метод замещающего онтогенеза помогает настроить функционирование структур мозга, так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая ребенку восполнить пробелы развития. Основные блоки упражнений которые использовались на индивидуальных и подгрупповых занятиях: дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара, растяжки, релаксации, упражнения для развития межполушарного взаимодействия, упражнения с использованием биоэнергопластики.

Использование «Су-Джок» терапии помогло оптимизировать выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики в сочетании с речью. Игры и упражнения с шариками «Су-Джок» использовались на индивидуальных и подгрупповых занятиях, они способствовали развитию и формированию лексико-грамматических категорий, навыков правильного звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов. На занятиях активно использовались игры с мячом, разработанные Воробьевой Т.Д. и Крупенчук О.И., которые направлены на улучшение функционирования речевых органов и оказание положительного влияния на выработку у детей правильных речевых навыков. Продолжила активно использовать камни «Марблс» на индивидуальных занятиях, что позволяет удерживать и привлекать внимание детей к работе по закреплению навыков правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов, повысить мотивацию к занятиям. Используя игры с песком на индивидуальных занятиях, у детей значительно возрос интерес к логопедическим занятиям они вызвали положительные эмоции у детей, помогли раскрыть каждого ребенка индивидуально. Сочетание различных методов и приёмов способствовало повысить уровень сформированности речевых процессов, мотивацию к звучанию собственной правильной речи.

4.2. Работа с родителями воспитанников

Для повышения педагогической грамотности родителей проводились индивидуальные консультации. Родители ознакомились с результатами логопедического обследования, направлениями логопедической работы на учебный год. Для родителей продолжалась работа в логопедическом уголке, в котором были разработаны консультации с целью повышения педагогического просвещения родителей, освещалась тема недели и домашние задания, которые разрабатывались для каждого ребёнка индивидуально, с учетом речевого нарушения, что позволило вовлечь родителей в работу по закреплению речевых навыков. Проводилась организационная работа по ТПМПК в марте 2024 года. В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, предварительно проведено анкетирование, направленное на дальнейшее взаимодействие с родительской общественностью группы, представлена презентация коррекционно-развивающей работы с детьми, предложены рекомендации на летний период.

Вывод:

Подводя итоги за 2024 год, можно отметить, что уровень речевого развития детей группы комбинированной направленности, регулярно посещающих логопедические занятия заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года коррекционно-развивающих методов и приёмов по коррекции и развитию речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ОВЗ. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к занятиям и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работают 37 человек, из них 13 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого педагога 13 / 99.

Таблица 16

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный	Инструктор по физ.	Педагог-психолог
------------	---------------------	-------------	-----------------	-------------	--------------------	------------------

1 ст.	1 ст.	9 ст.	1 ст.	руководитель 1,25 ст.	культуре 0,5 ст.	0,5 ст.
1	1	9	1	1	1	-

5.1. Анализ сведений об образовании педагогических работников

Таблица 17

Численный состав %	Высшее%,	Среднее профессиональное %	Педагоги имеющие кв. категория	Педагоги имеющие высшую кв.к.	Педагоги имеющие первую кв.к.
13 - 100%	1 – 7,7 %	12 – 92,3 %	6 – 46,1 %	1 – 7,7 %	5 – 38,4 %

Вывод: Структура кадрового состава по уровню образования в 2024 году остаётся стабильной. Один педагог проходит обучение в высшем учебном заведении, по специальности учитель – логопед, что в перспективе должно положительно повлиять на долю специалистов с высшим профессиональным образованием. Но, выявлены изменения в квалификационных категориях педагогического состава по сравнению с 2023 годом: Снижение числа педагогов с высшей квалификационной категорией. Если в 2023 году их количество составляло 3 человека 23%, то в 2024 – 1 человек 7,7%. Данное изменение обусловлено сменой места жительства педагогов. Таким образом, сокращение количества педагогов с высшей квалификационной категорией требует планирование мероприятий по повышению квалификации имеющихся кадров и стимулированию аттестации.

Перспективы:

- Повышение доли педагогов с высшим профессиональным образованием. Стимулирование молодых специалистов к обучению в педагогических высших учебных заведениях.
- Рост квалификационных категорий. Стимулирование педагогов, в том числе молодых специалистов к получению первой и высшей кв.к., через консультационную и методическую поддержку, создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поощрять участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и инновационных проектах.

5.2. Сведения о стаже педагогических работников

Таблица 18

	2022	2023	2024
Кадровый состав (педагогические кадры)	13	13	13
До 3 лет	3 (23%)	2 (15%)	1 (8 %)
От 3 до 5 лет	1 (8%)	1 (8%)	2 (15%)
От 5 до 10 лет	1 (8%)	2 (15%)	5 (38%)
От 10 до 15 лет	2 (15%)	-	1 (8 %)
От 20 и выше	5 (38%)	6 (47%)	4 (31%)

- Доля педагогов со стажем до 3 лет снижается, в сравнении с 2023 годом на 7%. Данный показатель обуславливается тем, что происходит естественное "взросление" кадрового состава: молодые специалисты переходят в более старшие группы по стажу.
- Заметный рост доли педагогов со стажем от 3 до 5 лет на 7%;
- Заметный рост доли педагогов со стажем от 5 до 10 лет на 23%;
- Процент педагогов со стажем более 20 лет также снизился на 16%, данный показатель обусловлен тем, что два педагога сменили место жительства.

Вывод: Кадровый состав характеризуется значительным опытом работы большинства педагогов. В связи с этим необходимо поддерживать и развивать опытных сотрудников, а также активизировать систему наставнической деятельности с молодыми специалистами, для обеспечения преемственности и обновления кадров. Для повышения качества работы педагогических кадров в ДОУ продумана эффективная система стимулирования. Средняя заработная плата педагогов составляет: $10\ 607,5/11,9/12 = 74\ 282$

рубля.

Перспективы:

- Совершенствование системы наставничества: Поддержка новых специалистов, предоставление им возможности перенимать опыт у опытных педагогов.
- Создание благоприятной среды для профессионального роста: Стимулирование повышения квалификации, участие в конкурсах и проектах.
- Преемственность опыта: Активное вовлечение опытных педагогов в передачу знаний и навыков молодым специалистам.
- Мониторинг кадровой ситуации: Регулярный анализ данных о стаже, возрасте и образовании педагогических работников для своевременного выявления проблем и разработки мер по их решению.

5.3. Сведения о повышении квалификации

Свой уровень квалификации педагоги систематически повышают через участие в семинарах, вебинарах, организованных на базе ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, Образовательная платформа «Академический университет РФ», ГБПОУ ИО «Киренский профессионально – педагогический колледж», ООО «Федерация развития образования», Образовательный портал «Солнечный свет», АНО ДПО «ОЦ Каменный город». 78 % педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по программам применения современных технологий по реализации ООП ДО и ФООП ДО, совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области оценивания результатов в профессиональной деятельности, а также по теме реализации ФАООП ДО при работе с детьми ОВЗ.

В 2024 году музыкальный руководитель ДОУ прошла профессиональную переподготовку «Музыкальное образование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Воспитатель Унжакова О.В. стала участницей образовательной стажировки «Реализация ФООП ДО: эффективные практики».

Вместе с тем, педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками профессиональных конкурсов и конкурсов методических разработок разного уровня. В течение 2024 года воспитатели приняли участие в конкурсе методических разработок АНО ДПО «Байкальского гуманитарного института практической психологии», Всероссийском конкурсе «Детский сад будущего» от торгового дома «Детство», Международном конкурсе Федеральной службы по надзору в сфере природопользования г. Москва IV международной премии «Экология дело каждого», районном конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Новая волна», организованный Управлением образования администрации Киренского муниципального района.

Вместе с тем, педагоги активно распространяют свой опыт работы на образовательных площадках муниципального и регионального уровня: VII образовательном форуме «Колледж вчера, сегодня, завтра» организованным ГБПОУ ИО ИРКПО, региональной научно – практической конференции «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» от Министерства науки высшего образования ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт кафедры Физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин, на Форуме образования «Качество образования: смысл и ценности», организованным Управлением образования администрации Киренского муниципального района, Августовской педагогической конференции ЦРО Киренского муниципального района РИП «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия образовательных организаций Киренского района», неделе молодых педагогов «Векторы профессионально – личностного роста», организованным Управлением образования администрации Киренского муниципального района, в региональном семейном фестивале «Байкальская

территория – территория финансового благополучия», организованным Министерством образования Иркутской области, так же в работе районного методического объединения по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, на базе МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска.

Таблица 19

Уровень участия	Количество педагогов	Результат
Конкурсы		
Муниципальные	2	2 диплома Победителя
Региональный	-	-
Всероссийский	2	Диплом лауреата Диплом 1 степени
Международный	1	Почётная грамота
Трансляция опыта		
Муниципальные	10	Выступление
Региональный	7	Выступление
Всероссийский	1	Публикация опыта работы
Международный	-	-

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

Перспективы:

- Активизация участия в региональных конкурсах: провести анализ причин отсутствия у воспитателей участвовать в региональных конкурсах;
- Повышение уровня представляемого опыта: ориентация педагогов на подготовку материалов для участия в конкурсах и трансляции опыта на более высоком уровне (всероссийском, международном);
- Изучить возможность участие в международных проектах и конкурсах;
- Создание методического банка данных с лучшими практиками работы педагогов по применению инновационных технологий, методов в работе с воспитанниками.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Воспитатель в ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащён техническими средствами и компьютерным оборудованием: ноутбук, цветной принтер (3 - в одном), брошюратор, ламинатор.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- три компьютера, 3 принтерами, 2 проектора мультимедиа;
- USB колонки SPK- 225, источник бесперебойного питания «CyberPower»

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально – технической базы

В детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ.

Оборудованы помещения: групповые помещения – 6; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет завхоза; музыкальный зал; физкультурный зал; логопедический кабинет; пищеблок; медицинский кабинет; прачечная; котельная учреждения.

Общее руководство по хозяйствованию и обслуживанию ДОО осуществлялось руководителем учреждения.

Работа проводилась в системе, по направлениям:

- обеспечение бесперебойного и безопасного функционирования ДОО;
- укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.

Обеспечение условий безопасности исполнялось локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями. Сотрудники учреждения своевременно обучились электробезопасности, оказанию первой помощи, пройдено гигиеническое обучение в рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических условий, психиатрическое освидетельствование. Проведены профилактические мероприятия с детьми и воспитанниками по антитеррористической безопасности, практические занятия по эвакуации при пожаре (материалы размещены на сайте учреждения), планомерно проводились инструктажи. В течение года реализованы планы мероприятий по ПБ, антитеррору, строго соблюдались санитарно-эпидемиологические условия и ограничительные мероприятия при условиях соблюдения карантина (ветрянки).

В течение года исполнены договора: по техническому обслуживанию систем безопасности, по перезарядке огнетушителей, проведению медицинского осмотра.

В рамках обеспечения доступности учреждения для лиц с ОВЗ к имеющимся условиям разработан нормативный акт «Положение о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ)».

В течение года приобреталось: дезинфицирующее средство, маски, спецодежда.

Созданные условия обеспечили безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО.

Продолжалось планомерное обновление материально-технической базы учреждения, приобретено:

- щит пожарный (укомплектованный), огнетушители – 12 шт., ящик для песка – 2 шт., полотно противопожарное, таблички по ПБ;
- оформлена костюмерная (стойки, чехлы, вешала);
- приобретены костюмы: скоморох, клоунесса, петрушка, черепаха, золотой ключик, лягушата);
- трибуна;
- раскладные стулья, взрослые - 15;
- музыкальная система Vipe Nitro X5;
- ноутбук ASUS VivoBook 16;

- баннеры по ПДД;
- шторы на «Зимний сад»;
- раскладушки – 20;
- посуда детская.

Своевременно исполнялись предписания и устранялись замечания, обновлена наглядная агитация по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Своевременно осуществлялся ремонт:

- проведен косметический ремонт в здании ДОУ;
- ремонт оборудования и покраска прогулочных участков;
- укладка фанеры и покрытие линолеумом подготовительной группы, умывальной 1-го этажа, коридор сторожевой охраны;
- замена вешалок для полотенец, в умывальной 1-го этажа;
- приобретение и установка кухонной группы (подготовительная группа);
- замена покрытия на откосах 1-го этажа (доступная среда);
- ремонт и покрытие наружной трассы отопительной системы на территории ДОУ.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей постоянно обновляется, совершенствуется, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом индивидуальности и потребностей.

Своевременно организовывалась работа по инвентарному учёту имущества учреждения (инвентаризация и списание части имущества, пришедшего в негодность, ведение отчётно-учётной документации).

В течение года вёлся контроль за:

- рациональным расходованием финансовых средств учреждения в рамках бюджетной сметы;
- хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания;
- соблюдением условий безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в ДОУ. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества предоставляемых услуг. Внутренний контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю: профсоюз, родителей, узких специалистов, руководителя по физической культуре, учителя – логопеда, музыкального руководителя. Порядок внутреннего контроля определяется: Уставом ДОУ, Программой производственного контроля (утверждено приказом №87 от 01.09.2021г.), Положением о должностном (внутрисадовском) контроле (утверждено приказом №88 от 01.09.2021г.), Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска (утверждено приказом №78 от 01.09.2021г.), должностными инструкциями и приказом руководителя «О возложении ответственности по организации должностного (внутрисадовского) контроля (приказ №90 от 01.09.2021г.). Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствие с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, таблиц, фиксируются в «Тетради контроля», (в соответствии с письмом МО РФ от 07.02.2001г. № 22–06–147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»). Внутренний мониторинг достижений осуществлялся в соответствии с утвержденным планом – графиком, в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга.

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому учебному году;
- тематический контроль;
- административный контроль;
- анализ здоровья воспитанников;
- производственный контроль;
- мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива;
- мониторинг образовательной деятельности;
- мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг ДОО.

Результаты контроля выносятся на обсуждение педагогического совета, совещание при заведующем, учитываются при планировании индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
- реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры аттестации;
- успешное участие педагогов и воспитанников в разноуровневых конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии, методы и представляют опыт работы на всероссийском, муниципальном, региональном уровнях;
- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
- 78% детей успешно освоили ООП ДО в своей возрастной группе;
- воспитанники подготовительной группы достаточно хорошо подготовлены к школьному обучению;
- Воспитанники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг ДОО, получены следующие результаты:

Таблица 20

№	Вопрос анкеты	Процентное соотношение
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	71%
2.	Работа воспитателей и сотрудников ДОО достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	78%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	71%
4.	Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	74%
5.	Я знаю, что мой ребёнок находится в безопасности в детском саду	73%
6.	Меня устраивает управление детским садом	74%
7.	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада	51%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	76%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	59%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	74%

Вывод по результатам анкетирования родителей:

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. 76% опрошенных родителей полностью удовлетворены услугами по присмотру и уходу за детьми. Высокие показатели отмечены по вопросам развития и благополучия детей (78%), ухода за детьми

(74%), безопасности (73%), управления детским садом (74%) и учета мнения родителей (74%).

Однако, есть зоны для улучшения:

- Материально-техническое обеспечение (51%): Самый низкий показатель, что указывает на необходимость обновления оборудования, пополнения РППС;
- Подготовка к школе (59%): Не самый высокий показатель, что может говорить о необходимости усиления работы по данному направлению.
- Учет интересов и точки зрения ребенка (71%): В этом моменте так же нужно усилить работу.
- Нравится ли ребенку ходить в детский сад (71%): Показатель нуждается в улучшении.

Перспективы:

1. Улучшение материально-технической базы:

- Постепенная замена устаревшего оборудования.
- Организация работы по созданию современной развивающей среды (РППС), стимулирующей познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.
 - Оснащение спортивных площадок новым оборудованием для увеличения двигательной активности детей.

2. Совершенствование подготовки к школе:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к школе.
- Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.

3. Создание комфортной обстановки в детском саду:

- Сплочение коллектива.
- Улучшение эмоционального климата в группах.

4. Учет мнения родителей:

- Проведение регулярных встреч с родителями для обсуждения актуальных вопросов.
- Создание онлайн-платформы для общения и обмена информацией между родителями и педагогами.
 - Проведение мастер-классов и семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 21

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	99 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 / 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 / 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,39 (пропущено по болезни – 1657 дней, 1657:12: 99 = 1,39)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 7,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 7,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 / 92,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 / 92,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 46,1%
1.8.1	Высшая	1 / 7,7%
1.8.2	Первая	5 / 38,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 84,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 93,3% (15 – педагоги и административно-хозяйственный состав)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 66,6% (15 – педагоги и административно-хозяйственный состав)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 / 99
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,57 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (приспособленный)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Х. Выводы по результатам самообследования деятельности ДОУ за 2024 год

1. Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска
4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДОУ соответствует её целям и задачам.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Продолжать совершенствовать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МКДОУ.

2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Продолжать развивать систему взаимодействия с социальными партнерами, для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
4. Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа учреждения, как культурного, досугового и информационного центра.
5. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.